



COIRAG

CONFEDERAZIONE DI ORGANIZZAZIONI ITALIANE
PER LA RICERCA ANALITICA SUI GRUPPI



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Scuola Quadriennale riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993

Clinica psicoanalitica contemporanea



PIANO FORMATIVO

**SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA
DELLA C.O.I.R.A.G.**

LA C.O.I.R.A.G. LA PSICOANALISI “CON” E “SENZA” DIVANO

La C.O.I.R.A.G. nasce nel 1982 come Associazione a forma confederativa, basata sulla collaborazione scientifica tra le sue Organizzazioni Confederate (O.C.), che attualmente sono nove Associazioni di Psicoterapeuti, distribuite su tutto il territorio nazionale.

Tale collaborazione, nei 36 anni di storia della C.O.I.R.A.G., ha prodotto un enorme patrimonio di lavoro scientifico e formativo, con attive e fertili discussioni su modelli, esperienze cliniche, ricerche, nonché l'organizzazione di moltissimi convegni, nazionali ed internazionali.

L'Associazione C.O.I.R.A.G. ha lo scopo di contribuire alla Ricerca, alla Formazione e alla Promozione della pratica clinica, nell'ambito privato ed istituzionale, della psicoterapia ad orientamento psicoanalitico ed in particolare dell'Analisi di Gruppo, partendo anche da un dialogo tra Psicoanalisi, Sociologia, Antropologia e Scienze Sociali.

Nel 1993 la C.O.I.R.A.G. ha fondato una propria Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica, con più Sedi a livello nazionale. Nel 1997 è stato istituito il Centro Studi e Ricerche della C.O.I.R.A.G. (CSR)

e nel 1999 è stata creata la Rivista “Gruppi” (Ed. Franco Angeli).

La C.O.I.R.A.G. ha da sempre anche un ruolo attivo nell'analisi delle dinamiche e delle problematiche sociali e delle loro connessioni con la genesi del disagio mentale e relazionale.

L'Associazione ha riservato particolare attenzione allo studio delle trasformazioni dei dispositivi socio-antropologici della vita collettiva (famiglie, gruppi e aggregazioni sociali, comunità, organizzazioni) e delle istituzioni socio-sanitarie alle quali è affidata la responsabilità della cura del disagio psichico.

La Psicoanalisi della C.O.I.R.A.G. è dunque stata, fin dalla sua fondazione, sia impegno nella ricerca e nella clinica, sia spazio di riflessione e di sviluppo di un pensiero critico e approfondito sulle questioni, sociali e professionali, connesse al proprio ambito disciplinare.

Marco Longo
Presidente C.O.I.R.A.G.

LA SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE UN QUARTO DI SECOLO DI STORIA E UNA DIFFUSIONE NAZIONALE

Una clinica psicoanalitica capace di articolarsi, con rigore teorico e capacità di flessibilità e innovazione metodologica, nella pluralità dei contesti di cura della società contemporanea. Questa è la vision sulla psicoterapia che ispira la formazione della Scuola C.O.I.R.A.G., una delle prime realtà a ricevere nel 1993 il riconoscimento del M.I.U.R e una delle poche che vanta oggi una diffusione nazionale attraverso le Sedi di Milano, Palermo, Padova, Roma e Torino.

Nei suoi 25 anni di storia la Scuola C.O.I.R.A.G. ha specializzato oltre 2000 psicoterapeuti oggi impegnati nella clinica, nella formazione e nella ricerca.

Occuparsi della sofferenza mentale e relazionale di individui, famiglie, gruppi, istituzioni è un compito estremamente complesso e impegnativo che non può essere assunto attraverso pericolose approssimazioni o facili scorciatoie. Per questo la Scuola della C.O.I.R.A.G. sceglie di accompagnare i suoi studenti sulla via, forse più ardua ma sicuramente più promettente, dello **sviluppo di rigorose competenze professionali associate ad una visione critica e consapevole delle implicazioni**

e responsabilità (deontologiche, giuridiche, etiche e socio-politiche) del lavoro clinico.

La prospettiva epistemologica e teorico/metodologica dell'Analisi di Gruppo, propria dell'Associazione C.O.I.R.A.G. della quale la Scuola è emanazione, ben si è prestata, fin dalle sue origini, a cogliere **le dimensioni relazionali, culturali e socio-antropologiche dei fenomeni della vita psichica**, così come essi si manifestano nell'individuo, nei legami familiari e comunitari e nelle istituzioni sociali.

Da questo percorso scientifico deriva la tensione della Scuola a **connettere Psicoanalisi e contesti sociali**, intendendo con essi sia il piano affettivo e simbolico degli scenari relazionali in cui prende forma e si evolve l'identità personale, sia gli **spazi socio-culturali e politici del vivere collettivo e tra questi, in particolare, le istituzioni socio-sanitarie di cura**. Non di rado infatti affrontare con efficacia il disagio psichico significa **saper collocare adeguatamente la specificità della propria funzione in contesti istituzionali multi-professionali**, coglierne e analizzarne le empasse e saper stimolare dall'interno la loro evoluzione.

S.H. Foulkes, W. Bion, Th. Main, M. Johns, F. e D. Napolitani, L. Ancona, F. Vanni, F. Corrao, G. Pagliarani, P. Perrotti, S. Resnik, F. Fasolo, i coniugi **Lemoine**: il percorso scientifico a cui abbiamo fatto riferimento può essere descritto anche attraverso il lavoro clinico e di ricerca di questi autori, per alcuni di noi veri e propri maestri. Ad essi, nel tempo, molti insigni colleghi psicoanalisti si sono uniti, non di rado ricoprendo per lungo tempo il ruolo di docenti della Scuola.

La Scuola persegue lo scopo di specializzare Medici e Psicologi attraverso una formazione che sviluppi competenze specifiche, teoriche e relazionali, tali da renderli idonei **ad interventi psicoterapeutici e psicosociali, individuali e di gruppo, nei contesti privati ed istituzionali**. Tali interventi necessitano di competenze rigorose e flessibili che rendano il terapeuta in grado di analizzare le questioni sollevate da una pluralità di **trasformazioni tra loro interagenti** nella nostra epoca: **quelle relative alla fenomenologia del disagio psichico; quelle che investono l'organizzazione e la vision dei Servizi socio-sanitari del nuovo sistema di Welfare; quelle riferite al mandato sociale affidato nella società contemporanea ai professionisti della salute mentale.**

In opposizione ai riduzionismi dei saperi che ispirano molte attuali pratiche di cura, la Scuola C.O.I.R.A.G. considera un valore da preservare e affermare la **visione dell'uomo complessa e dinamica** che attraversa il pensiero psicoanalitico e le discipline delle Scienze Umane e Sociali ad esso contigue. Il tessuto connettivo generato dall'incontro tra queste discipline è la base da cui

si sviluppa la vocazione della Scuola C.O.I.R.A.G. a coltivare una **dimensione applicativa della psicoanalisi** attraverso interventi adeguati al bisogno, nel privato e nei contesti istituzionali del pubblico e del privato-sociale.

Il percorso di formazione si snoda in un primo biennio in cui, dopo una approfondita introduzione alla teoria e alla clinica della psicoterapia psicoanalitica, si sviluppano i temi della Psicopatologia, del processo diagnostico e della costruzione dei progetti terapeutici. Nel secondo biennio i modelli di psicoterapia psicoanalitica e analisi di gruppo vengono approfonditi attraverso l'analisi del metodo e del processo terapeutico individuale, di gruppo e istituzionale nella pluralità dei contesti di cura.

Mi piace concludere questa breve presentazione della Scuola ricordando e ringraziando coloro che hanno ricoperto il ruolo di Presidenza della Scuola dalla sua fondazione (Girolamo Lo Verso, Corrado Pontalti, Laura Scotti e Silvana Koen) e le centinaia di colleghi che con il loro lavoro quotidiano e appassionato permettono a questa prestigiosa storia scientifica e formativa di progredire e rinnovarsi.

Antonino Aprea

Preside Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica della C.O.I.R.A.G.



COIRAG/SCUOLA
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

Scuola Quadriennale riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993

CHI PUÒ ISCRIVERSI PERCORSI DIVERSI PER UN APPRODO COMUNE

Possono fare richiesta di **iscrizione** alla Scuola gli iscritti agli Albi professionali degli Psicologi e dei Medici. È possibile altresì l'**iscrizione con riserva** al primo anno di Corso di Laureati in Psicologia e Medicina che ancora non hanno sostenuto l'esame di Stato e il **passaggio da altre Scuole di Psicoterapia** riconosciute previa valutazione di idoneità e di eventuali apprendimenti integrativi da parte dei Consigli di sede e della Commissione per la Didattica della Scuola.

Possono iscriversi alla Scuola C.O.I.R.A.G. anche **professionisti già abilitati all'esercizio della Psicoterapia** (Psicoterapeuti diplomati in una Scuola quadriennale di psicoterapia riconosciuta dal M.I.U.R. o Medici in possesso di Specializzazione in Psichiatria, Neuropsichiatria o, comunque abilitanti all'esercizio della psicoterapia) che intendano approfondire e arricchire le loro competenze. In questi casi potranno essere disposte eventuali **abbreviazioni di corso**.

UNA SCELTA CONSAPEVOLE AVVICINARSI ALLA SCUOLA C.O.I.R.A.G.

L'Associazione C.O.I.R.A.G. organizza ogni anno nelle varie Sedi "**Start Lab**", laboratori esperienziali rivolti a coloro che intendono avvicinarsi alla sua Scuola per conoscerne e sperimentarne in maniera diretta l'approccio formativo. Si tratta di **gruppi esperienziali ad orientamento analitico**, condotti da docenti della Scuola. Queste attività hanno la finalità di facilitare nei partecipanti il **transito dal desiderio al progetto professionale** di divenire psicoterapeuti attraverso lo sviluppo di maggiore consapevolezza e senso critico circa gli aspetti scientifici, clinici ed etici della clinica psicoanalitica. È possibile inoltre partecipare a **Seminari aperti** che hanno la funzione di introdurre ai temi della psicoterapia psicoanalitica.

L'Associazione C.O.I.R.A.G. e le sue Organizzazioni Confederate hanno inoltre stabilito convenzioni con Università per lo svolgimento dei tirocini curricolari ed extracurricolari previsti dai Corsi di laurea in Psicologia. Attraverso questi tirocini è possibile conoscere in maniera diretta la prospettiva teorica-metodologica che ispira anche la formazione della Scuola.

Infine, il sito Web della Scuola www.coirag.org/scuola risponde ai **criteri di trasparenza richiesti dal M.I.U.R.** e contiene Ordinamento, Regolamento e modulistica in vigore, la composizione del Consiglio Direttivo di ogni sede e il piano formativo con relativi profili dei docenti valutati e approvati annualmente dagli organi competenti.

MODELLO TEORICO DI RIFERIMENTO LA PSICHE E IL MONDO SOCIALE

Il modello scientifico/clinico della Scuola si colloca nell'ambito della **psicoterapia ad orientamento psicoanalitico** privilegiando un vertice analitico di gruppo (Gruppoanalisi, Psicodramma Analitico, Analisi Istituzionale).

Questo paradigma analitico considera la **gruppalità, la relazionalità e il legame** (familiare, sociale, culturale, comunitario e istituzionale) quali dimensioni costitutive, cosce e inconscie, della psiche umana. I legami e le appartenenze influenzano in maniera pervasiva la vita del soggetto e la costituiscono come iscritta in una rete di relazioni.

Il soggetto, in questa prospettiva, non coincide con l'individuo, non consiste, per così dire, solo di se stesso. Esso è concepito costitutivamente come trans-individuale perché permeato dai significati, dalle immagini, dagli ideali, dalle aspettative e dai desideri che abitano il mondo degli altri. Ciò determina una incessante dialettica intrapsichica tra istanze di appartenenza e identificazione da una parte e istanze di differenziazione e sviluppo singolare del Sé dall'altra.

“Individuo” e “gruppo”, in quest'ottica, non connotano più dimensioni distinte o in opposizione ma divengono prospettive complementari di sguardo sulla soggettività, in cui l'una è alternativamente in posizione di figura o sfondo rispetto all'altra:

La realtà psichica al livello del gruppo si appoggia e si modella sulle strutture della realtà psichica individuale, specialmente sulle formazioni della realtà intrapsichica; queste sono trasformate, collegate e riorganizzate secondo la logica dell'insieme.

R. Kaës

Deriva da questa impostazione una lettura della sofferenza psichica anche in termini multi-personali, non riducibile cioè alle strutture e/o al funzionamento del mondo interno del singolo individuo. I fenomeni psichici individuali trovano piena comprensione quando collocati entro la storia e la dinamica psichica della matrice relazionale, affettiva e simbolica, di cui il soggetto è parte:

Considero il paziente che mi sta di fronte come l'anello di una lunga catena, un punto nodale in una rete di interazione, la quale è la vera sede dei processi che portano tanto alla malattia che alla guarigione.

S. Foulkes

Ne consegue quindi una pratica clinica attenta di volta in volta ai correlati gruppalità e istituzionali delle varie situazioni, al rapporto tra dimensione conscia ed inconscia dei campi mentali di cui il soggetto è parte ed anche a quello che attraversa lo stesso dispositivo di cura a cui il terapeuta partecipa.

La prospettiva psicoanalitica di gruppo è storicamente in fertile dialogo con l'Antropologia, la Sociologia, la Psicosociologia, la Terapia familiare e l'Etnopsichiatria.

AUTORI DI RIFERIMENTO:

S. Freud, C. G. Jung, S. Ferenczi, S.H. Foulkes, W. Bion, J. Lacan, J. Bleger, D. Winnicott, S.A. Mitchell, O. Kernberg, R. Kaës.

Importanti ed originali contributi all'elaborazione teorica/metodologica dell'analisi di gruppo sono venuti da autori italiani, molti dei quali, nel corso del tempo, sono diventati membri dell'Associazione C.O.I.R.A.G. e docenti della Scuola.

AMBITI APPLICATIVI UNA PSICOTERAPIA PER DIVERSI AMBITI DI INTERVENTO

La formazione offerta dalla Scuola permette di sviluppare la capacità di gestire le situazioni cliniche non solo nel **privato** ma anche in servizi e organizzazioni del **pubblico** e del **privato sociale**. Lo psicoterapeuta oggi è infatti chiamato ad assumere la responsabilità di **progetti terapeutici complessi** e a collaborare con altri professionisti (psichiatri, medici, infermieri, assistenti sociali, educatori, tecnici della riabilitazione, mediatori culturali) in un efficace **lavoro di équipe**.

Viene assunta infatti la prospettiva secondo la quale per psicoterapia di gruppo oggi si intende anche un **ampio spettro di interventi** che includono, oltre alla coppia terapeutapaziente o all'insieme dei membri del gruppo, tutte le risorse attivabili entro i contesti di vita del soggetto sofferente a partire dalla famiglia e dalla comunità.

METODOLOGIA FORMATIVA UNA COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO E DI PRATICA

Le competenze psicoanalitiche, per la loro natura, possono essere efficacemente trasmesse solo attraverso lo sviluppo di una particolare qualità del legame di apprendimento tra formatori e formandi. È questa rete di relazioni affettivamente investite che rende possibile passare dal semplice sapere (ambito delle conoscenze) al saper fare e saper essere (ambito delle competenze e attitudini). La Scuola C.O.I.R.A.G. persegue questa finalità attraverso una metodologia formativa improntata al **rimando circolare tra clinica e teoria** e sull'uso del **gruppo come strumento cardine di elaborazione e apprendimento comune**.

Tutte le attività didattiche della scuola sono informate a **modelli di apprendimento esperienziali e gruppalità**, con metodi di formazione che facilitano la partecipazione attiva, l'elaborazione critica e autonoma dei concetti e del pensiero, lo sviluppo di prassi e competenze professionali flessibili:

LEZIONI FRONTALI

SEMINARI TEORICO/CLINICI

DISCUSSIONE DI CASI IN GRUPPO

GRUPPI ESPERIENZIALI

GRUPPI DI TUTORING

SUPERVISIONE

OSSERVAZIONE DIRETTA IN GRUPPO

WORKSHOP INTENSIVI E RESIDENZIALI IN ASSETTO DINAMICO

La Scuola garantisce ai suoi studenti una **tutorship personalizzata e di gruppo** che li accompagna in maniera continua dall'iscrizione al conseguimento del diploma.

ANALISI PERSONALE **ACCURATEZZA, AUTONOMIA,** **RISERVATEZZA**

L'assunzione di responsabilità della cura analitica si radica anche nell'accuratezza con cui lo psicoterapeuta, fin dagli anni della sua formazione, impara a riflettere criticamente su di sé come persona e ad **aver cura del proprio processo maturativo**.

La Scuola quindi ritiene essenziale per l'allievo una completa esperienza di psicoanalisi o di psicoterapia ad orientamento psicoanalitico in setting individuale o di gruppo. Il percorso analitico, qualora non già svolto prima dell'iscrizione alla Scuola, va iniziato entro il I anno di corso. Lo studente, all'interno dei criteri stabiliti nel Regolamento della Scuola, è autonomo nella scelta del terapeuta.

Il Coordinatore di anno, docente che accompagna la classe dal I al IV anno di Corso, è l'unica figura che può, nella rigorosa riservatezza di un dialogo personale necessario o richiesto, trattare questioni emergenti nel percorso analitico che abbiano rilevanza per la formazione e il futuro esercizio della professione psicoterapeutica. Il ruolo di analista personale è incompatibile con quello di docente della Scuola.

I NOSTRI DOCENTI **ALTA QUALIFICAZIONE,** **ESPERIENZA PROFESSIONALE,** **CAPACITÀ FORMATIVE**

I docenti della Scuola sono scelti tra Professori di ruolo e Ricercatori delle Università italiane e straniere, tra Professionisti con specifica qualificazione nel settore della psicoterapia e nei settori disciplinari ad essa collegati. In un'ottica di trasparenza e di tutela del processo formativo, i curricula professionali ed accademici dei docenti, depositati presso la Scuola, sono consultabili.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA **500 ORE ANNUE** **E FORMULA WEEK-END**

Le attività didattiche dell'Anno Accademico della Scuola C.O.I.R.A.G. si snodano per un complesso di 500 ore da gennaio a dicembre. Si svolgono con la formula del week-end e si articolano in:

■ Formazione teorico/metodologica

Comprende insegnamenti specifici nell'area della Psicologia Clinica, della Diagnosi e della Psicopatologia, delle Psicoterapie psicoanalitica individuale e di gruppo e dei modelli analitici caratterizzanti la Scuola (Gruppoanalisi, Psicodramma Analitico, Analisi Istituzionale). Prevede un rimando continuo dalla teoria alla clinica.

■ Formazione esperienziale/clinica

Comprende il Gruppo di Tutoring, il Gruppo Esperienziale in assetto dinamico, la Super-

visione, l'Osservazione diretta in gruppi, il Workshop nazionale ad orientamento psicodinamico. Prevede un rimando continuo dall'esperienza diretta e clinica alla teoria.

■ Gruppo di tutoring

È uno **spazio di elaborazione delle esperienze formative** che gli allievi maturano nel complesso delle aree didattiche, esperienziali e cliniche, in cui si articola la Scuola. Il focus è posto sulla relazione che l'allievo e il gruppo classe nel suo complesso intrattengono con il particolare oggetto della "formazione alla psicoterapia". Questa relazione si snoda lungo un percorso circolare che va **dagli accadimenti e dalle esperienze** che gli specializzandi realizzano negli spazi formativi **all'evoluzione della rappresentazione mentale di professionista psicoterapeuta**, e viceversa. Il coordinatore di anno, conduttore dell'attività di gruppo, svolge nei confronti del singolo e del gruppo una funzione di vigile osservatore, accompagnatore e orientatore del processo formativo dal suo inizio alla sua conclusione.

■ Gruppo esperienziale in assetto dinamico

Si tratta di un **gruppo di formazione condotto con un assetto mentale di tipo analitico** (piccolo gruppo o gruppo mediano) senza un "oggetto" o focus di lavoro specifico. Accompagna, con incontri a cadenza regolare, la formazione nel primo biennio. Lo scopo è consentire ai partecipanti - in una modalità protetta dalla conduzione - **di fare esperienza diretta di cosa accade nella vita di un gruppo** (quali fenomeni si verificano, quali processi appartengono peculiarmente al campo gruppale e come tali feno-

meni evolvono nel tempo). In questo ambito formativo ciascun allievo potrà anche **acquisire maggiore consapevolezza delle proprie modalità di relazionarsi in gruppo**.

■ Supervisione

La supervisione **prende in esame le situazioni cliniche che gli allievi incontrano nei propri tirocini o di cui assumono progressivamente la responsabilità in altri contesti (privati ed istituzionali)**. Si tratta di uno spazio di lavoro mirato all'approfondimento dell'analisi della domanda e dell'invio, della metodologia clinica del comprendere diagnostico, dei vincoli alla costruzione e gestione del progetto terapeutico, delle implicazioni istituzionali della pratica clinica, della psicopatologia e delle dinamiche affettive e relazionali attive nel campo co-transferale.

■ Osservazione diretta in gruppo

Dal secondo biennio della Scuola gli specializzandi fanno **esperienza diretta della pratica di lavoro di gruppo, analiticamente orientata, attraverso il loro inserimento, in qualità di osservatori, all'interno di gruppi di psicoterapia o psicosociali** in contesti privati e istituzionali. L'esperienza formativa, sotto la guida e la supervisione del conduttore del gruppo, permette all'allievo di seguire "in vivo" l'evoluzione di un percorso clinico di gruppo assumendone gradualmente, laddove possibile e opportuno, una responsabilità diretta in affiancamento. L'esperienza e la sua rielaborazione permettono all'allievo di **iniziare ad utilizzare** in maniera avveduta, critica e clinicamente orientata **le competenze di base**

sviluppare nelle attività didattiche ed esperienziali del primo biennio.

■ Tirocinio

Il tirocinio è finalizzato a permettere **esperienze dirette di apprendimento della pratica clinica in ambito psicoterapeutico** e a promuovere e affinare nello studente conoscenze, competenze e attitudini tali da permettergli una graduale, diretta, adeguata e controllata **assunzione di responsabilità nella gestione dei percorsi di cura**.

Il tirocinio si svolge in **Enti e Servizi accreditati pubblici o convenzionati con il SSN** ed è accompagnato, nella pratica diagnostica, terapeutica, di approfondimento scientifico e di ricerca, dai tutor istituzionali, oltre che dai momenti di riflessione intorno a tale esperienza previsti nel programma della Scuola. La Scuola dispone a livello nazionale di una rete estremamente ampia di convenzioni con enti di alta qualificazione nell'ambito della psicoterapia e della salute mentale. Gli elenchi degli Enti convenzionati per lo svolgimento del tirocinio nelle singole Sedi della Scuola sono depositati presso le Sedi della Scuola.

■ Seminari Teorico/Clinici

Attività formativa trasversale ai diversi anni accademici. I seminari, in genere di una giornata, vertono su **temi di alta rilevanza clinica e professionale**, prevedono l'esemplificazione attraverso materiale clinico dei temi scientifici affrontati e vedono il coinvolgimento di **relatori di profilo nazionale e internazionale**.

■ Attività formative integrative

Prevedono la possibilità di **approfondimenti specifici, teorici e clinici, di altri rilevanti orientamenti psicoterapeutici e di ambiti specifici di intervento**. Tali attività, concordate di anno in anno, tra l'allievo ed il suo Coordinatore di anno, permettono di personalizzare l'esperienza formativa sulle necessità e le inclinazioni dello studente.

■ Workshop nazionale

Il WS è un **modulo formativo a carattere esperienziale e intensivo che si articola in 4 giornate residenziali** consecutive a cui partecipano gli studenti di tutte le Sedi della Scuola. Obiettivo generale del Workshop è di accompagnare lo psicoterapeuta in formazione a comprendere la struttura psicosocio-culturale del mondo che abita: come e in quali direzioni si trasforma quel mondo nel quale prendono forma la psiche individuale, i legami relazionali, le aggregazioni e istituzioni sociali. Ha luogo storicamente nell'evocativa cornice paesaggistica della collina che da Firenze sale verso Fiesole, presso il Centro Studi Nazionale CISL. Si tratta di un'attività fortemente caratterizzante la formazione della Scuola C.O.I.R.A.G. a cui dedichiamo di seguito un approfondimento specifico a pag. 14.

COSTO SOSTENIBILITÀ E TRASPARENZA

L'importo totale della tassa di iscrizione alla Scuola è di 3.700 euro ripartita in quattro rate annuali (Gennaio, Aprile, Giugno, Settembre)

e viene aggiornata periodicamente in base agli indici ISTAT e alle delibere approvate. Nella quota sono incluse tutte le attività didattiche ad eccezione delle supervisioni integrative opzionali (a tariffa calmierata) e delle spese di vitto e alloggio legate al Workshop; sono incluse inoltre le coperture assicurative, le ore di formazione generale sulla sicurezza e l'abbonamento alla rivista nazionale "Gruppi".

TITOLO RILASCIATO EQUIPOLLENZA AL TITOLO UNIVERSITARIO

Diploma di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia Individuale e di Gruppo riconosciuto, ai sensi degli art. 3 e 35 della Legge n.56 del 18.02.1989, come **equipollente** al diploma rilasciato dalle corrispondenti Scuole Universitarie. Il Diploma di Specializzazione consente **l'annotazione negli elenchi degli Psicoterapeuti degli Ordini degli Psicologi e Medici**.

Il titolo di Diploma di Specializzazione rilasciato è valido ai fini dell'inquadramento nei posti organici di Psicologo per la disciplina di Psicologia e di Medico o Psicologo per la disciplina di Psicoterapia presso il Servizio Sanitario Nazionale (Art. 2, comma 3, della Legge n. 401 del 29.12.2000).

DOPO LA SPECIALIZZAZIONE UNA RETE NAZIONALE DI PROFESSIONISTI

Il radicamento istituzionale della Scuola, garantito dalla diffusione sul territorio nazionale delle

Organizzazioni Confederate alla C.O.I.R.A.G., offre allo specializzato la possibilità di collocarsi in **reti professionali qualificate e socialmente accreditate** attive nella clinica, nella formazione, nella ricerca e nella produzione scientifica. L'accesso a queste reti, facilitata già durante il percorso formativo, aiuta lo stabilirsi di **relazioni professionali orientate al lavoro** e permette lo sviluppo di un processo virtuoso di formazione permanente (long life learning).

L'Associazione C.O.I.R.A.G., inoltre, sviluppa sul territorio nazionale, attraverso **partnership con importanti Enti del Privato-Sociale e Sanitario**, Servizi e Progetti clinici in ambito psicologico e psicoterapeutico avvalendosi delle risorse della sua rete di professionisti.

LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI SVILUPPARE COMPETENZE ABILITANTI

L'Associazione C.O.I.R.A.G. in partnership con realtà scientifiche e professionali di prestigio organizza **attività formative appositamente pensate per i diplomati della Scuola** che hanno l'intento di sviluppare **competenze specifiche** anche riferite ad ambiti disciplinari contigui a quelli della psicoterapia e rilevanti per l'esercizio della professione nelle sue articolazioni contemporanee (**competenze abilitanti**). Si tratta di dispositivi formativi di gruppo aventi per i partecipanti **la finalità di facilitazione del transito dalla formazione al lavoro**. Sul modello delle Comunità di Pratica e Apprendimento si persegue l'obiettivo del cosiddetto **"learning by doing"**. Un piccolo gruppo

di partecipanti è impegnato (per un periodo di tempo limitato e con incontri a cadenza regolare) con i docenti sull'elaborazione di **un concreto progetto/intervento professionale** (reale o simulato). Temi di queste attività sono ad esempio: **Progettazione Sociale ed Europea**; **Valutazione** dell'impatto economico e sociale di interventi clinici; Elementi di **Ricerca in Psicoterapia e Psicologia clinica** per la valutazione dell'efficacia di specifici progetti di intervento; **Innovazione e imprenditorialità sociale**; Evoluzioni del **Welfare e nuovi servizi di cura** alla persona e alla famiglia.

QUALITÀ ED EFFICACIA DELLA FORMAZIONE **INFORMAZIONI DETTAGLIATE, RICERCA, COLLEGIALITÀ**

Crediamo che la trasparenza sia il primo requisito di un processo formativo di qualità. La Scuola C.O.I.R.A.G. pubblica online ed aggiorna costantemente i programmi degli insegnamenti e delle aree formative di tutte le sue Sedi, **i profili scientifici e professionali dei suoi docenti, la metodologia formativa adottata, la modalità di valutazione e la bibliografia utilizzata.**

La Scuola inoltre è coinvolta da anni, in collaborazione con organizzazioni nazionali di Scuole di psicoterapia, Ordini regionali di Psicologi e cattedre universitarie, nella **ricerca scientifica sulla qualità e l'efficacia della formazione alla psicoterapia e sulla sua valutazione continua.** In quest'ottica la Scuola C.O.I.R.A.G. partecipa attualmente al Progetto internazionale SPRI-

STAD (SPR interest section on the therapist training and development) sulla ricerca scientifica sul processo ed esito della formazione alla psicoterapia e sullo sviluppo delle competenze psicoterapeutiche promosso dalla prestigiosa **Society for Psychotherapy Research** (<https://www.psychotherapyresearch.org/page/SPRISTAD>).

Rappresentanti degli studenti di ogni annualità di Corso, in ogni sede, partecipano ai lavori dei Consigli Direttivi di sede in un **costante e aperto dialogo sulla progettualità formativa sviluppata dalla Scuola.**

PARTNERSHIP E COLLEGAMENTI SCIENTIFICI: UNA PROSPETTIVA INTERNAZIONALE PER UNA CLINICA PSICOANALITICA CONTEMPORANEA

La Scuola C.O.I.R.A.G. ha istituito nel 2018 una sua **Consulta Scientifica internazionale** che riunisce figure di eccellenza della psicoterapia psicoanalitica nazionale e internazionale e delle Scienze Sociali contigue al suo ambito disciplinare. I membri della Consulta Scientifica della Scuola, da anni in dialogo scientifico con l'Associazione C.O.I.R.A.G. e la sua Scuola, sono coinvolti, anche in collaborazione con le loro Organizzazioni di riferimento, in Seminari di approfondimento, Giornate di Studio, Convegni. La Consulta è interlocutore privilegiato della Commissione didattica della Scuola per l'elaborazione di linee di indirizzo scientifico per la formazione alla clinica psicoanalitica contemporanea.

La C.O.I.R.A.G. è membro di **FIAP** (Federazione Italiana Associazioni di Psicoterapia), **IAGP** (International Association for Group Psychotherapy and Group Processes) e promuove iniziative di scambio scientifico con l'**EATGA** (European Association of Transcultural Group Analysis). È partner ufficiale del **Consorzio di Cooperative Sociali Zenit**, il polo di innovazione **Campus Leonardo**, la **Scuola Superiore di Scienze dell'Educazione "San Giovanni Bosco"** e l'**Istituto Geriatrico Milanese** per la progettazione e gestione di Servizi alla persona di tipo socio-sanitario e socio-assistenziale e per la formazione in ambito psicologico e psicosociale.

LE NOSTRE PERSONE UN GRUPPO, PER UNA FORMAZIONE DI GRUPPO

La Scuola C.O.I.R.A.G. è frutto dell'**impegno comune di centinaia di professionisti:** membri dell'Associazione C.O.I.R.A.G., responsabili della formazione a livello nazionale e locale, docenti, supervisori, tutor interni e degli enti di tirocinio convenzionati, conduttori di gruppi clinici e formativi, curatori di seminari scientifici e di approfondimento, componenti delle segreterie delle singole sedi, nonché delle centinaia di psicoterapeuti in formazione **che attraverso le loro esperienze e le loro osservazioni aiutano la Scuola a ripensarsi e migliorarsi costantemente.**

Lo sforzo della Scuola è dare luogo a **processi istituzionali virtuosi** che consentano a tutte queste persone di conoscersi, dialogare,

confrontarsi al fine di sviluppare **una cultura della professione psicoterapeutica** e della sua formazione rigorosa, eticamente fondata e **capace di connettersi efficacemente alle trasformazioni sociali.**

“Un pensare fragile è fondamentalmente aporetico, perché sa di non poter agganciare conclusioni definitive; è quello che si inquina nell'incontro con altri differenti vocabolari, che accetta di disfarsi e di ridefinirsi sulla base delle sollecitazioni provenienti dallo stare in ascolto di nuove, impreviste esperienze.

Stare al reale della condizione umana significa quindi saper accettare la costitutiva fragilità della ragione, del pensare e del conoscere, praticando quella che si può definire epistemologia della fragilità, la quale consiste nel tenere sospeso, o più radicalmente nel disattivare, il valore di verità di ogni enunciato, così da mantenere le idee tenere all'urto dell'esperienza.

Da coltivare è la diffidenza, pressoché sistematica, nei confronti di qualsiasi cristallizzazione discorsiva, perché alla ragione umana è concessa solo una verità contestuale, limitata, provvisoria, mentre il suo bene più prezioso è la capacità di continuare a pensare”.

Luigina Mortari (A scuola di libertà)

POLIS

PSICHE • CULTURA • SOCIETÀ


**WORKSHOP NAZIONALE
PSICHE, CULTURA E SOCIETÀ**

Il Workshop della Scuola di Psicoterapia Psicoanalitica della C.O.I.R.A.G. coinvolge la totalità degli iscritti delle sue diverse Sedi nazionali ed è **un momento formativo esperienziale e residenziale a carattere intensivo**. La struttura è basata sull'attraversamento di differenti dispositivi gruppali (piccoli gruppi, gruppi mediani, large-group, plenarie) aventi conduzione gruppoanalitica e/o psicodrammatica.

Il lavoro formativo proposto ha la finalità specifica di evidenziare e analizzare i **fenomeni socioculturali che maggiormente incidono sull'evoluzione e sul funzionamento psicologico del soggetto**, sulla struttura dei legami affettivi, familiari e sociali, e sullo stesso mandato professionale affidato allo psicoterapeuta. Questo avviene attraverso l'analisi dei contenuti, delle dinamiche gruppali emergenti nell'anno e tenendo memoria del processo che si struttura nei quattro anni di lavoro.

Ciò che s'intende considerare come focus privilegiato del workshop è un aspetto a volte trascurato nella formazione dello psicoterapeuta: la **capacità di lettura sociale del ruolo e delle dinamiche della clinica psicoterapeutica**. Considerare il mentale come permeato (ma non meccanicisticamente determinato) dal mondo sociale implica per la psicoterapia la necessità di un costante e approfondito dialogo con le discipline che indagano la società ed i suoi mutamenti da vertici propri e irriducibili ad altre Scienze. Per "clinica psicoterapeutica" in questo specifico dispositivo si intendono sia le trasformazioni della fenomenologia della sofferenza psicologica di individui, gruppi e istituzioni sia il rapporto dello psicoterapeuta con la propria identità professionale e con il mandato sociale, spesso implicito, ad esso sotteso.

Avendo, quindi, come tema generale **il rapporto Psiche/Cultura/Società**, il Workshop è da intendersi come un dispositivo a carattere laboratoriale strutturato per

offrire la possibilità di **cogliere le connessioni e le articolazioni tra tre campi distinti e costantemente interagenti: quello della Psiche** (mondo interno, in parte inconscio, nella sua fondazione culturale-storica), **il campo sociale** (aspetti sociali, culturali e antropologici storicamente e geograficamente determinati e in continua evoluzione) e, infine, **il campo dinamico del qui e ora dell'esperienza stessa del Workshop** (i temi, gli eventi, le dinamiche e gli emergenti del lavoro del setting formativo nel suo complesso).

Il nucleo formativo dell'esperienza è il dialogo ed il contatto diretto tra allievi e docenti senza mediazioni di contenuti preordinati. Si tratta di una metodologia di lavoro in gruppo che mette gli allievi in un ruolo attivo e i docenti in quello di costruttori e custodi dell'assetto. In maniera condivisa allievi e docenti assumono la responsabilità della ricerca delle migliori condizioni che favoriscono per ciascuno l'ascolto dell'altro e delle proprie risonanze interne.

In tale processo, dentro e fuori i momenti formalizzati di lavoro, si incontrano **molteplici gruppi** con statuti e ruoli differenti: le diverse Sedi nazionali della Scuola, le diverse annualità di corso, i diversi ruoli ricoperti dai partecipanti nella Scuola e nell'assetto formativo del Workshop (docenti/formatori e formandi), le diverse generazioni dei professionisti coinvolti, i diversi saperi, appartenenze associative e metodologie di lavoro in gruppo che ispirano la prospettiva scientifica della C.O.I.R.A.G.

Questo vuole essere il Workshop della Scuola C.O.I.R.A.G.: uno spazio collettivo, una Polis, capace di dare impulso ad **una costruzione dialettica, plurale e condivisa del ruolo e dell'identità di psicoterapeuta**. Una costruzione che non sia espressione di un passivo adattamento del singolo ai vincoli sociali del ruolo che intende rivestire ma un evento attivo, critico e creativo capace di generare un cambiamento evolutivo personale e nella propria comunità professionale.

PIANO FORMATIVO PRIMO ANNO

“L'OSSERVAZIONE E L'ASCOLTO DI SÉ
E DELL'ALTRO COME BASI DEL PROCESSO
DEL COMPRENDERE IN PSICOANALISI”

OBIETTIVI FORMATIVI I ANNO

CONOSCENZE

- Conoscere i vincoli legislativi, etici e deontologici della professione psicoterapeutica.
- Acquisire la conoscenza dei principi di base della psicoterapia e della psicopatologia psicoanalitica e familiarizzarsi con: la metodologia di raccolta, organizzazione e analisi del materiale clinico; la formulazione psicoanalitica del caso; lo sviluppo di ipotesi diagnostiche.
- Conoscere e riconoscere la specificità epistemologica e modellistica della prospettiva psicoanalitica trasmessa nella Scuola ed il suo percorso storico di elaborazione teorica.
- Iniziare a distinguere i processi e le potenzialità terapeutiche specifiche di una psicoterapia individuale e di una psicoterapia di gruppo.

COMPETENZE

- Saper riconoscere e analizzare in gruppo le proprie difficoltà nell'avvio dell'esperienza clinica e formativa distinguendo gli aspetti di natura personale e professionale
- Saper entrare in relazione con i contesti istituzionali del tirocinio, comprenderne gli aspetti organizzativi e sostenere attivamente e responsabilmente le funzioni affidate.
- Saper promuovere ed utilizzare come forma di arricchimento del pensiero e dell'apprendimento, il dialogo ed il confronto gruppale con i colleghi ed altri professionisti nei contesti formativi e della pratica clinica del tirocinio.
- Saper riconoscere gli obiettivi ed utilizzare in maniera specifica la funzione e il focus formativo di ciascuna delle attività didattiche ed esperienziali offerte dalla Scuola.

INTRODUZIONE ALLA TEORIA E ALLA CLINICA DELLA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

ATTIVITÀ DIDATTICHE DALLA TEORIA ALLA CLINICA	ATTIVITÀ ESPERIENZIALI DALLA CLINICA ALLA TEORIA
PSICOLOGIA GENERALE E CLINICA	TIROCINIO
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	SUPERVISIONE
PSICOPATOLOGIA I	GRUPPO DI TUTORING
PROCESSO DIAGNOSTICO E COSTRUZIONE DEL PROGETTO TERAPEUTICO I	GRUPPO ESPERIENZIALE IN ASSETTO DINAMICO
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA INDIVIDUALE I	WORKSHOP NAZIONALE
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DI GRUPPO I	ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE
SEMINARI TEORICO/CLINICI	

ATTITUDINI

- Alimentare la propria disposizione a reggere l'iniziale dissonanza derivante dall'utilizzo di una pluralità di prospettive su uno stesso fenomeno psichico o relazionale come fondamento dello sviluppo di un pensiero critico, sia scientifico che clinico.
- Maturare gradualmente una posizione/assetto mentale funzionale ad avviare la transizione, sociale e rappresentazionale, da psicologo/medico a psicoterapeuta.
- Sviluppare una disposizione auto-osservativa che permetta di riconoscere le proprie modalità, anche inconsapevoli, di relazione nei gruppi formativi, professionali e istituzionali utilizzando in modo appropriato a tal fine i dispositivi di riflessione comune specifici per i diversi contesti.

PIANO FORMATIVO SECONDO ANNO

“LA PROSPETTIVA EPISTEMOLOGICA DELLA
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA NELLA
SUA EVOLUZIONE STORICA E CLINICA”

OBIETTIVI FORMATIVI II ANNO

CONOSCENZE

- Maturare una conoscenza approfondita delle principali concettualizzazioni dei modelli analitici, della psicopatologia psicodinamica, della psicologia dello sviluppo e del processo diagnostico e di costruzione dei progetti di cura.
- Avere una chiara rappresentazione della peculiarità della prospettiva epistemologica della psicoterapia psicoanalitica e dell'analisi di gruppo sia da un punto di vista storico che clinico/applicativo.

COMPETENZE

- Saper leggere le situazioni cliniche nei contesti di tirocinio alla luce di modelli teorici di orientamento psicoanalitico, formulare una psicodiagnosi (basata sui colloqui clinici e/o con strumenti), ipotizzare un progetto

terapeutico mirato al singolo caso, condividerlo e discuterlo in maniera pertinente con i propri referenti formativi negli appositi spazi della Scuola (supervisioni e gruppi di tutoring) e/o negli spazi di confronto con i tutor istituzionali (riunioni d'equipe).

- Saper utilizzare i dispositivi clinici ed esperienziali della formazione per interrogare ed approfondire le conoscenze teoriche in via di consolidamento e per favorirne l'interiorizzazione critica e flessibile.
- Saper sviluppare una riflessione sistematica attraverso un elaborato (tesina di passaggio) sulle connessioni tra aree teorico-cliniche della formazione ed esperienza clinica svolta nel tirocinio. Tale elaborato individuale dovrà esporre la riflessione su una situazione clinica, con particolare attenzione a quegli elementi della relazione attinenti

PSICOTERAPIA PSICOANALITICA: DIAGNOSI, PSICOPATOLOGIA, PROGETTO DI CURA

ATTIVITÀ DIDATTICHE DALLA TEORIA ALLA CLINICA	ATTIVITÀ ESPERIENZIALI DALLA CLINICA ALLA TEORIA
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO II	TIROCINIO
PSICOPATOLOGIA II	SUPERVISIONE
PROCESSO DIAGNOSTICO E COSTRUZIONE DEL PROGETTO TERAPEUTICO II	GRUPPO DI TUTORING
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA INDIVIDUALE II	GRUPPO ESPERIENZIALE IN ASSETTO DINAMICO
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DI GRUPPO II	WORKSHOP NAZIONALE
SEMINARI TEORICO/CLINICI	ATTIVITÀ FORMATIVE INTEGRATIVE

all'orientamento psicoanalitico cui si ispira la didattica della Scuola.

- Saper riconoscere i fenomeni e i processi peculiari del campo gruppale al fine di inoltrarsi in maniera consapevole e teoricamente avveduta nell'esperienza di osservazione diretta di gruppi terapeutici del successivo Anno Accademico.

ATTITUDINI

- Consolidare il passaggio - avviato nel I anno - dalla posizione/assetto mentale

di Psicologo/ Medico a quella di Psicoterapeuta, ancorché in formazione e sviluppare un senso di appartenenza alla rete professionale composta da colleghi e docenti improntato alla fiducia e collaborazione.

- Coltivare un'attenzione critica ed una cura consapevole di un assetto mentale orientato all'ascolto di sé e dell'altro nella situazione clinica al fine di cogliere le dinamiche del campo co-transferale ed utilizzarle in maniera appropriata nel ragionamento clinico.

OBIETTIVI FORMATIVI III ANNO

CONOSCENZE

- Conoscere i principi di base, i concetti chiave e i passaggi fondamentali dell'evoluzione teorico/metodologica della Gruppoanalisi, dell'Analisi di Gruppo, dello Psicodramma e dell'Analisi Istituzionale nei diversi contesti applicativi.
- Conoscere la metodologia dell'osservazione dei gruppi e il suo rapporto con la prospettiva epistemologica della psicoanalisi.
- Conoscere la metodologia e principi del ragionamento clinico alla base della costruzione di progetti terapeutici vincolati alla specificità della situazione clinica e del contesto di cura.
- Conoscere i principi della psicofarmacologia clinica e le caratteristiche dei campi istituzionali multi-professionali.

COMPETENZE

- Sapersi calare in maniera appropriata e responsabile nell'esperienza di osservazione del gruppo attraverso una prima applicazione in ambito clinico delle conoscenze maturate nelle aree teoriche ed esperienziali del primo biennio.
- Saper assumere, gradualmente ed in affiancamento, la responsabilità della gestione di percorsi di cura utilizzando ai fini del ragionamento clinico l'apporto del lavoro in équipe e le riflessioni sviluppate negli spazi di supervisione in gruppo.
- Saper cogliere i rimandi e i collegamenti tra i contenuti e le esperienze delle diverse attività formative (didattica, clinica, esperienza per implicazione diretta).

ATTITUDINI

- Coltivare un ascolto della parola, del linguaggio non solo per coglierne la

LA CLINICA INDIVIDUALE, DI GRUPPO E ISTITUZIONALE	
ATTIVITÀ DIDATTICHE DALLA TEORIA ALLA CLINICA	ATTIVITÀ ESPERIENZIALI DALLA CLINICA ALLA TEORIA
METODO E PROCESSO TERAPEUTICO IN:	AMBITI APPLICATIVI: PUBBLICO, PRIVATO E PRIVATO SOCIALE
GRUPPOANALISI / ANALISI DI GRUPPO	SUPERVISIONE
PSICODRAMMA ANALITICO	OSSERVAZIONE DIRETTA IN GRUPPO
ANALISI ISTITUZIONALE	GRUPPO DI TUTORING
TEORIE E METODI DELL'OSSERVAZIONE NEI GRUPPI	WORKSHOP NAZIONALE
SEMINARI TEORICO / CLINICI	TIROCINIO
ATTIVITÀ FORMATIVE E INTEGRATIVE	

funzione comunicativa ma per accedere a ciò che il discorso contiene, nasconde o non dice.

- Decifrare, attraverso l'osservazione di sé in relazione, le dinamiche del campo co-trasferale e utilizzarle in maniera appropriata nella gestione della situazione clinica.
- Interrogare la natura del proprio desiderio di essere psicoterapeuta

al fine di riconoscere le implicazioni, nella pratica clinica, di aspetti psicologici personali di natura affettiva ed emotiva.

- Sviluppare il desiderio di formarsi come soggetto non rigidamente identificato ad una teoria, ad un modello, riconoscendo la natura permanente della formazione.

PIANO FORMATIVO QUARTO ANNO

“APPRENDERE DAL PAZIENTE E DALLA
RIFLESSIONE CONTINUA SULLA PROPRIA
PRATICA CLINICA”

OBIETTIVI FORMATIVI IV ANNO

CONOSCENZE

- Conoscere in maniera approfondita l'elaborazione teorico/metodologica della psicoterapia psicoanalitica e dell'analisi di gruppo.
- Conoscere in maniera approfondita i principi che governano il ragionamento clinico e la costruzione e gestione dei progetti terapeutici in Gruppoanalisi, Analisi di Gruppo, Psicodramma e Analisi Istituzionale.

COMPETENZE

- Saper assumere in prima persona la responsabilità etica, deontologica e giuridica di progetti terapeutici individuali, di gruppo e multi-personali coerenti con il modello formativo espresso nella Scuola nella pluralità dei contesti di cura.

- Sapersi collocare attivamente e responsabilmente in équipe multi-professionali sviluppando una capacità di visioning plurale della situazione clinica e sapendo proporre in maniera fondata le proprie argomentazioni cliniche, diagnostiche e progettuali.
- Saper utilizzare la clinica e la teoria in un processo di rimando circolare teso all'approfondimento continuo, alla decostruzione sistematica di stereotipi di modalità di lettura del materiale clinico e all'interiorizzazione critica ed eticamente consapevole di concetti e competenze procedurali.
- La tesi di specializzazione, prevista alla conclusione del percorso formativo, dovrà essere espressione articolata e scientificamente fondata delle competenze descritte.

INTERVENTI CLINICI NELLA PLURALITÀ DEI CONTESTI DI CURA

ATTIVITÀ DIDATTICHE DALLA TEORIA ALLA CLINICA	ATTIVITÀ ESPERIENZIALI DALLA CLINICA ALLA TEORIA
METODO E PROCESSO TERAPEUTICO IN:	AMBITI APPLICATIVI: PUBBLICO, PRIVATO E PRIVATO SOCIALE
GRUPPOANALISI / ANALISI DI GRUPPO	SUPERVISIONE
PSICODRAMMA ANALITICO	OSSERVAZIONE DIRETTA IN GRUPPO
ANALISI ISTITUZIONALE	GRUPPO DI TUTORING
TEORIE E METODI DELL'OSSERVAZIONE NEI GRUPPI	WORKSHOP NAZIONALE
SEMINARI TEORICO / CLINICI	TIROCINIO
ATTIVITÀ FORMATIVE E INTEGRATIVE	

ATTITUDINI

- Essere capaci di apprendere dal paziente e dalla riflessione critica e continua sulla propria pratica clinica.
- Coltivare l'aspirazione a sviluppare uno stile professionale soggettivo sapendo approfondire, integrare e rielaborare in maniera originale e critica gli apporti dei saperi analitici, umanistici e sociali utili nel proprio lavoro terapeutico.
- Cogliere in maniera più lucida il desiderio personale che sostiene il proprio agire terapeutico sapendolo mettere in tensione con la dimensione ed il mandato sociale della professione.
- Disporsi a coltivare, nel tempo della vita professionale, una formazione continua in percorsi di scambio aperto e plurale.



SEDE DI MILANO

VIALE GRAN SASSO 22 - 20131 MILANO
DIREZIONE / SEGRETERIA: 02.89694209
ORARI: DA MARTEDÌ A VENERDÌ 10.00/13.00
DIRETTORE: DR. GUIDO POZZO BALBI
dir.milano@coirag.org
scuolamilano@coirag.org

La sede di Milano della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della C.O.I.R.A.G. è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993. Si è sviluppata grazie al contributo di quattro Associazioni di psicoterapeuti che, a livello nazionale, avevano dato vita assieme ad altre alla confederazione nel 1982: APG (Associazione di Psicoterapia psicoanalitica di Gruppo), ARIELE Psicoterapia, As.Ve.Gra. (Associazione Veneta di Gruppoanalisi) e S.I.Ps.A. (Società Italiana di Psicodramma Analitico).

La Scuola di Milano ha fondato le sue pratiche formative sul contributo centrale della Psicoanalisi nelle sue applicazioni psicoterapeutiche ai gruppi, alle istituzioni e agli individui. L'utilizzo del gruppo come strumento formativo e terapeutico ha consentito di riconoscere e sviluppare percorsi teorici e metodologici originali in grado di fornire strumenti applicativi per intercettare una domanda sociale in rapido mutamento.

Grazie al pensiero innovativo di molti docenti della Scuola, la sede di Milano può contare su contributi didattici di grande valore, affinati da una tradizione formativa ultratrentennale.

La capacità di coniugare rigore metodologico-clinico e creatività nella ricerca di interventi efficaci ed appropriati ha come risultato la formazione di psicoterapeuti in grado di orientarsi in contesti clinici diversi, avvalendosi di competenze adeguate che permettono una capacità di lettura e di gestione dei contesti istituzionali in cui si trovano ad operare.

La Scuola C.O.I.R.A.G. sede di Milano aderisce al GSPP (Gruppo Scuole di Psicoterapia Psicoanalitica)

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:
www.coirag.org/scuola/milano



SEDE DI PADOVA

VIA SANTA LUCIA, 42 - 35139 PADOVA
DIREZIONE / SEGRETERIA: 344.1297198
ORARI: GIOVEDÌ 9.00/12.00 - VENERDÌ 17.30/19.30
SABATO: 8.30/13.30
DIRETTORE: DR. MAURIZIO SALIS
dir.padova@coirag.org
scuolapadova@coirag.org

La sede di Padova della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della C.O.I.R.A.G., riconosciuta con decreto del M.I.U.R. del 18.07.2002, ha avviato la sua attività didattica nel 2003 grazie al contributo iniziale di tre consociate C.O.I.R.A.G.: As.Ve.Gra (Associazione Veneta per la Ricerca e la Formazione in Psicoterapia Analitica di Gruppo e Analisi Istituzionale), S.I.Ps.A. di Bologna (Società Italiana Psicodramma Analitico) e ARIELE Psicoterapia di Brescia. Il vertice di riferimento comune, la psicoterapia psicoanalitica, è dispiegato in alcune aree tematiche e scelte metodologiche caratterizzanti: l'attenzione alla psicopatologia, alla fenomenologia e alla psicoanalisi; la focalizzazione intorno ai gruppi, con particolare riferimento ai dispositivi psicoterapeutici gruppali; l'approfondimento verso le Istituzioni, nelle diverse declinazioni dell'analisi istituzionale e della clinica istituzionale. La sede si caratterizza per un approccio formativo caratterizzato da un'attenta articolazione tra didattica ed esperienzialità. Attraverso la partecipazione attiva, l'elaborazione continua, co-costruita ma anche autonoma del pensare, ciascuno specializzando durante il percorso viene sollecitato a sviluppare un suo

stile personale di lavoro, a partire da competenze psicoterapeutiche rigorose dal punto di vista teorico e tecnico. L'organizzazione di seminari, convegni ed eventi culturali costituisce per la Scuola uno strumento prezioso di arricchimento su temi specifici e attuali della psicoterapia ma anche trasversali a diverse discipline. Nella sede di Padova si diplomano specialisti in psicoterapia psicoanalitica in grado di strutturare setting di cura, individuali e gruppali, adeguati per le diverse patologie, capaci di articolare la funzione terapeutica e gli strumenti di cura nei diversi contesti, clinici e sociali, oggetti d'intervento.

La Scuola C.O.I.R.A.G. sede di Padova è accreditata con la SPR Italia (Society for Psychotherapy Research Italian Area Group)

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:
www.coirag.org/scuola/padova



SEDE DI PALERMO

VIA G. SCIUTI 102/f - 90144 PALERMO
SEGRETERIA: 091.340818 - CELL. 329.0857701
ORARI: MERCOLEDÌ 9.00/12.00
VENERDÌ: 9.00/12.00
DIRETTORE DR.SSA VALENTINA LO MAURO
dir.palermo@coirag.org
scuolapalermo@coirag.org

La sede di Palermo è attiva sin dal primo anno di fondazione della Scuola a livello nazionale e riconosciuta con Decreto M.I.U.R. 31.12.1993.

Le due consociate C.O.I.R.A.G. che afferiscono alla sede sono sempre state il Laboratorio di Gruppoanalisi (LDG) e l'A.P.R.A.G.I.P. Pur muovendosi all'interno dei riferimenti epistemologici che caratterizzano la scuola a livello nazionale, la sede di Palermo ha da sempre sviluppato alcune sue linee formative peculiari in parte figlie delle culture scientifiche sviluppate dentro le associazioni di appartenenza, in parte dovute al loro radicamento territoriale. Per lunghi anni il Laboratorio di Gruppoanalisi a Palermo è stato un potente motore propulsivo nella continua esplorazione di nuove frontiere della ricerca clinica e analitica, caratterizzato da una forte presenza nel territorio, soprattutto, dentro le istituzioni accademiche cittadine, in un costante interscambio con gli analoghi gruppi professionali e di ricerca europei e internazionali.

La produzione scientifica su temi come le relazioni individuo-gruppo, mondo interno/contesto sociale, i dispositivi di gruppo e la loro modulazione sia nella terapia analitica di gruppo che nelle aree del lavoro clinico nelle istituzioni e nelle comunità, ha certamente innervato in modo vitale il modello formativo della sede.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:
www.coirag.org/scuola/palermo



SEDE DI ROMA

VIALE GORIZA 24/c - 00198 ROMA
SEGRETERIA: 06.86217777
ORARI: MARTEDÌ: 9.00/16.00
VENERDÌ DI LEZIONE 15.00/20.00
SABATO E DOMENICA DI LEZIONE 9.00/18.00
DIRETTORE DR.SSA CARMEN TAGLIAFERRI
dir.roma@coirag.org - scuolaroma@coirag.org

La sede di Roma della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della C.O.I.R.A.G. è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993. Essa si sviluppa grazie al contributo di tre Associazioni di psicoterapeuti: Il Cerchio, Laboratorio di Gruppoanalisi e S.I.Ps.A. (Società Italiana di Psicodramma Analitico).

Condividere un vertice comune di riferimento collocato nell'ambito della psicoterapia psicoanalitica ha permesso di impostare, fin dalle origini, un modello formativo in grado di coniugare tra loro rigore teorico-metodologico, elaborazione gruppale dell'identità professionale in costruzione e attenta osservazione/supervisione della pratica clinica. L'approfondimento dei paradigmi "classici" condivisi è stato arricchito da un costante interesse per gli sviluppi contemporanei della Psicoanalisi e della Ricerca empirica sulla psicoterapia.

Nella sede di Roma si diplomano specialisti in psicoterapia psicoanalitica individuale e di

gruppo capaci di articolare la loro funzione professionale in contesti clinici diversi, avvalendosi di capacità di lettura delle variabili istituzionali sottese all'intervento e di approfondimenti in ambiti disciplinari affini, con particolare riferimento alle Scienze Sociali.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:
www.coirag.org/scuola/roma



SEDE DI TORINO

VIA BEAULARD, 22 - 10139 TORINO
SEGRETERIA: 320.1817477
ORARI: MARTEDÌ 10/13 (SOLO FINO A DICEMBRE 2018)
MERCOLEDÌ E VENERDÌ 10.00/13.00
DIRETTORE DR.SSA ALESSANDRA ARONA
Cell. 340.1798342 - dir.torino@coirag.org
scuolatorino@coirag.org

La sede di Torino della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia della C.O.I.R.A.G. è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993.

Nasce e si sviluppa grazie al contributo di quattro Associazioni: A.P.R.A.G.I. (Associazione per la ricerca e la formazione in psicoterapia individuale, di gruppo e analisi istituzionale), A.P.R.A.G.I.P. (Associazione per la ricerca e la formazione in psicoterapia individuale, istituzionale e psicodramma analitico), Laboratorio di Gruppoanalisi e S.I.Ps.A. (Società Italiana di Psicodramma Analitico).

Caratteristica della Scuola di Psicoterapia della C.O.I.R.A.G. è l'attenzione costante alla connessione tra teorie, metodologie e pratiche professionali effettive volte a favorire il progressivo consolidamento dei riferimenti teorico-clinici capaci di confronto con la molteplicità dei contesti e delle situazioni cliniche attuali.

La coniugazione tra psicoanalisi e gruppo si declina nella concezione gruppale della relazione terapeutica e si applica a tutti gli ambiti di cura: individuo (minore, adolescente, adulto, anziano), coppia, famiglia, gruppo clinico, gruppo di lavoro, istituzione pubblica e privata.

Fondamentale è l'utilizzo sistematico del gruppo di formazione come veicolo di apprendimento della complessità della relazione terapeutica e la promozione della assunzione di responsabilità del proprio progetto formativo.

La Scuola C.O.I.R.A.G. sede di Torino partecipa anche alla Con.S.A.P. (Conferenza Piemontese Scuole Abilitanti Psicoterapia)

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina: www.coirag.org/scuola/torino

LA PLURALITÀ ASSOCIATIVA COME RICCHEZZA FORMATIVA

La C.O.I.R.A.G. nasce nel 1982 come Confederazione delle Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi ed è ad oggi composta da nove Associazioni di psicoterapeuti ad orientamento analitico.

La rete professionale della C.O.I.R.A.G. è dunque estesa a livello nazionale con importanti radicamenti istituzionali, collegamenti scientifici e partnership progettuali.

Il patrimonio di questa pluralità di prospettive scientifiche e metodologie cliniche trova spazio, sviluppo e trasmissione anche nella Scuola di Psicoterapia della C.O.I.R.A.G. alla quale le Associazioni confederate partecipano con propri soci docenti e membri degli organismi direttivi.

La Commissione per la Didattica della Scuola, in cui sono presenti rappresentanti scientifici di ognuna delle Associazioni, è l'organo ufficiale che presiede alla elaborazione delle linee di indirizzo culturali e scientifiche della formazione.



ACANTO
Associazione per lo studio delle dinamiche di gruppo. (Genova)
www.acanto-genova.it



A.P.G.
Associazione di Psicoterapia psicoanalitica di Gruppo. (Milano)
www.apgpsicoterapia.it



A.P.R.A.G.I.
Associazione per la ricerca e la formazione in psicoterapia individuale, di gruppo e analisi istituzionale. (Torino)
www.apragi.it



A.P.R.A.G.I.P.
Associazione per la ricerca e la formazione in psicoterapia individuale, di gruppo, istituzionale e psicodramma analitico. (Genova, Palermo, Torino)
www.apragipsicodramma.org



ARIELE PSICOTERAPIA
Associazione italiana di psicoterapia individuale, gruppale e istituzionale. (Brescia)
www.arielle.info



AS.VE.GRA.
Associazione Veneta per la Ricerca e la Formazione in Psicoterapia Analitica di Gruppo e Analisi Istituzionale. (Padova)
www.asvegra.it



IL CERCHIO
Associazione per lo studio della gruppoanalisi in Italia. (Bari, Perugia, Roma, Salerno)
www.ilcerchio-gruppoanalisi.it



LABORATORIO DI GRUPPOANALISI
Associazione Nazionale per la Ricerca e la Formazione in Psicoterapia di Gruppo e Analisi Istituzionale. (Catania, Milano, Palermo, Roma, Torino)
www.laboratoriogruppoanalisi.com



S.I.P.S.A.
Società Italiana di Psicodramma Analitico. (Alessandria, Bari, Bologna, Roma)
sipsapsicodramma.org

Gruppi:

**NELLA CLINICA, NELLE ISTITUZIONI,
NELLA SOCIETÀ**

ISSN 1826-2589 ISSN e 1972-4837

Direttore Angelo Silvestri · Editore Franco Angeli

CHI SIAMO:

Gruppi è la Rivista della C.O.I.R.A.G. Dal 1999 si propone come strumento di approfondimento del gruppo, inteso come spazio psichico individuale, relazionale e istituzionale, nelle sue varie articolazioni sociali. Gruppi si rivolge ai clinici, ai ricercatori e ai formatori, psichiatri e psicologi, psicoterapeuti ed operatori sociali. Propone itinerari monotematici, contributi originali sottoposti a revisione tra pari in doppio cieco, informazioni su pubblicazioni ed eventi e materiali audiovisivi che costituiscano occasione di riflessione e di formazione.

Gruppi è inserita nell'Elenco delle Riviste Scientifiche riconosciute dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (A.N.V.U.R.) all'Area 14 e indicizzata su: PsycINFO Journal Coverage List, Catalogo italiano dei periodici/Acnp, Ebsco Discovery Service, Google Scholar, JournalTOCS, ProQuest Summon, Torrossa - Casalini Full Text Platform.

Le attività redazionali sono improntate in modo gruppale ed aperte alla collaborazione dei Soci C.O.I.R.A.G. e di tutti gli Allievi e Docenti della Scuola. In particolare questi ultimi possono

contribuirvi in prima persona partecipando all'Osservatorio, una sezione della redazione. Il progetto "Osservatorio" prevede la costituzione di un gruppo di lavoro aperto, ma con una partecipazione quanto più stabile possibile, composto da Allievi e Docenti di tutti gli anni e di tutte le sedi locali della C.O.I.R.A.G.

Si occupa di vari ambiti: l'esplorazione della letteratura italiana ed internazionale dedicata agli sviluppi scientifici sui gruppi, declinati nelle diverse accezioni e nei diversi contesti, con l'obiettivo di favorire la curiosità verso il panorama italiano ed internazionale e l'esercizio di un pensiero critico sulla disciplina, attraverso la stesura di recensioni, editoriali, eventualmente traduzioni e ripubblicazioni di saggi di particolare valore; i nuovi gruppi emergenti permessi dallo sviluppo tecnologico e dai profondi cambiamenti socio economici in atto; i principali protagonisti del settore che incontra e racconta attraverso inchieste ed interviste. L'Osservatorio è anche uno spazio dove è possibile una riflessione sui vari aspetti dell'organizzazione e del funzionamento della Scuola.

Info, contributi e abbonamenti: www.coirag.org
direttore.rivistagrupperi@coirag.org;
rivista.gruppi@coirag.org
<https://www.francoangeli.it/riviste>



COIRAG/SCUOLA

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

MEMBRO DI

I.A.G.P. INTERNATIONAL ASSOCIATION
FOR GROUP PSYCHOTHERAPY
AND GROUP PROCESSES

F.I.A.P. FEDERAZIONE ITALIANA ASSOCIAZIONI
DI PSICOTERAPIA

TUTTI I DIRITTI SONO RISERVATI.
È VIETATA QUALSIASI RIPRODUZIONE,
ANCHE PARZIALE, SENZA AUTORIZZAZIONE SCRITTA.
LEGGE 633 DEL 22 APRILE 1941 E SUCCESSIVE MODIFICHE.



***“Chi impara ma non pensa è perduto,
chi pensa ma non impara è in pericolo.”***

Confucio